

Werken met TPACK

Wilfred Rubens

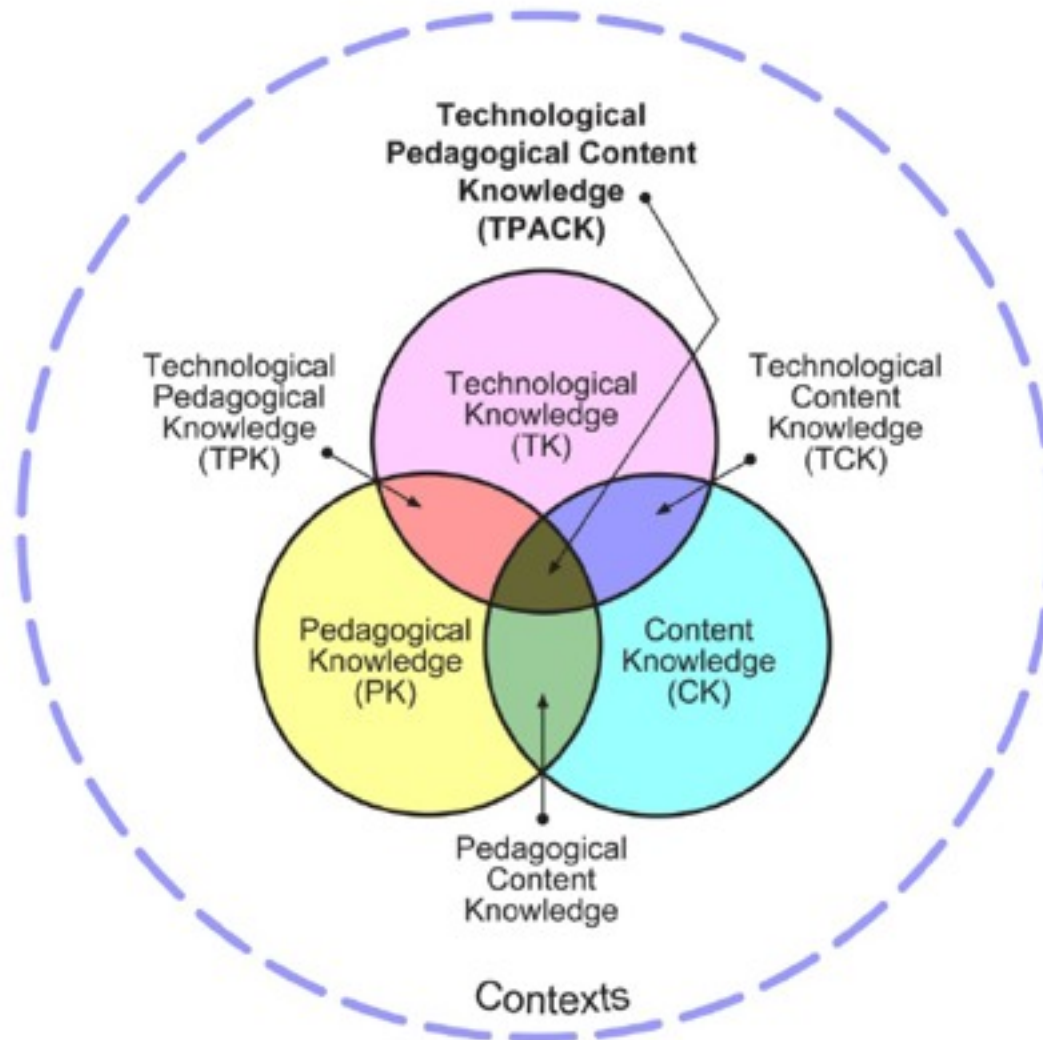
<http://www.slideshare.net/wrubens>

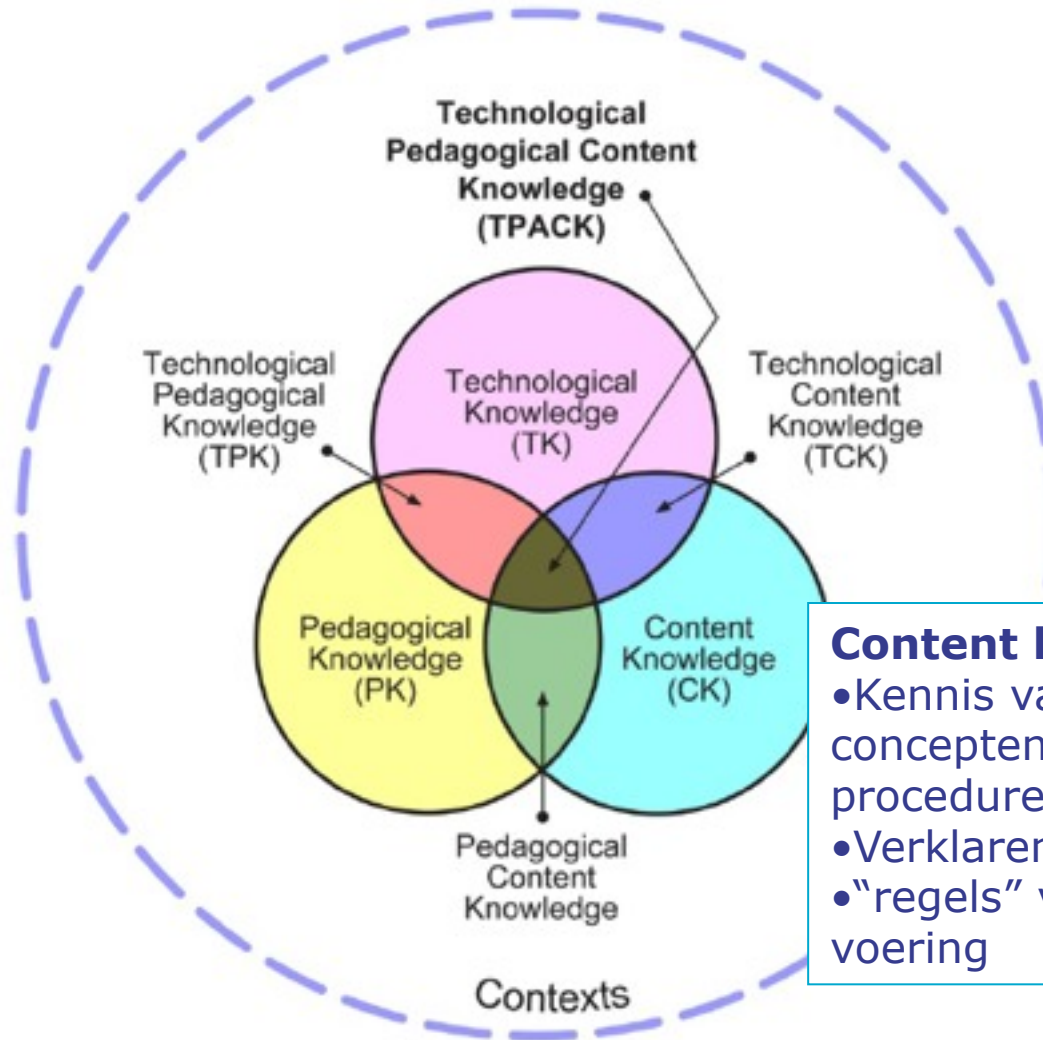
Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org



Introductie TPACK

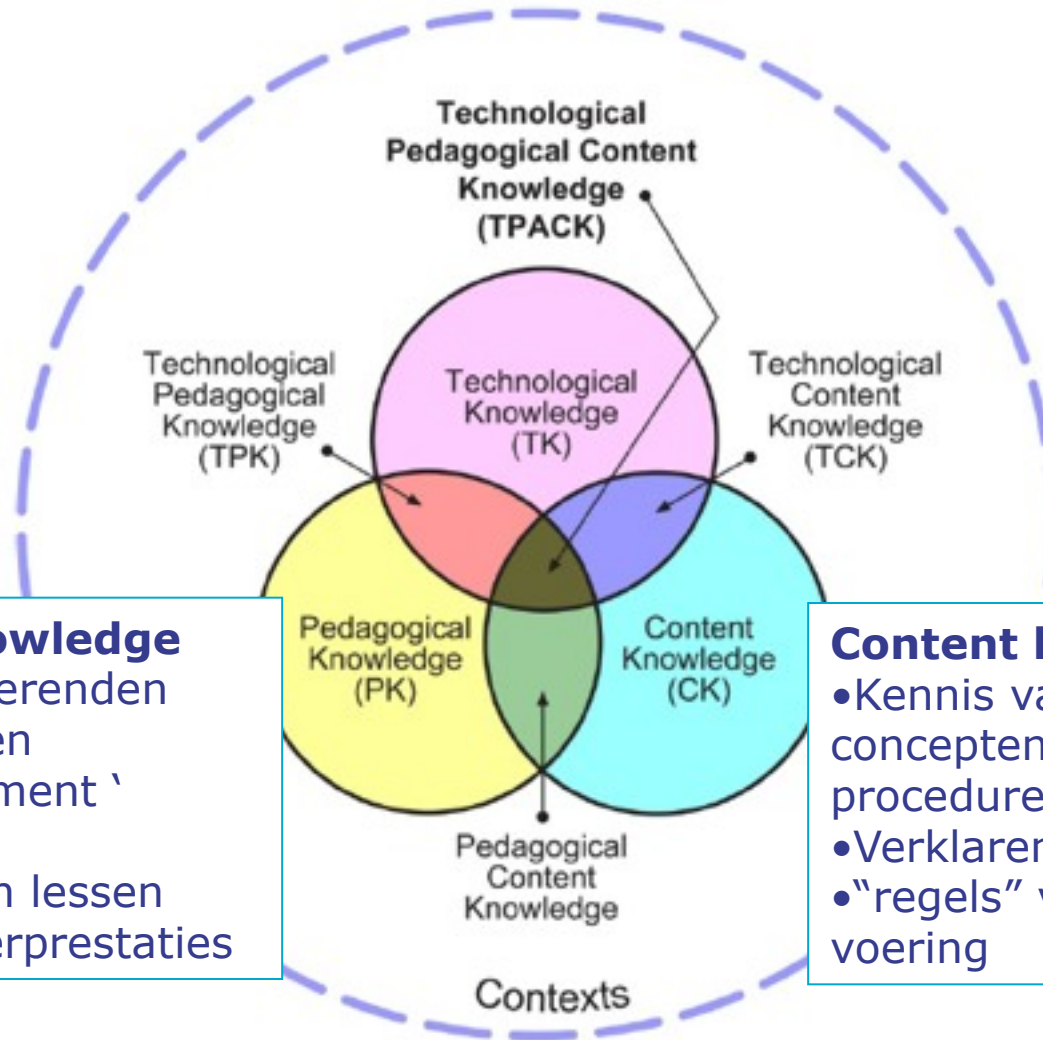
- ✦ Video TPACK
- ✦ Wat weten jullie over TPACK?
- ✦ Korte herhaling
- ✦ Werken met TPACK aan de hand van opdrachten
- ✦ Applicaties selecteren en TPACK





Content knowledge

- Kennis van feiten, concepten, theorieën en procedures
- Verklarende kaders
- “regels” voor bewijsvoering



Pedagogical knowledge

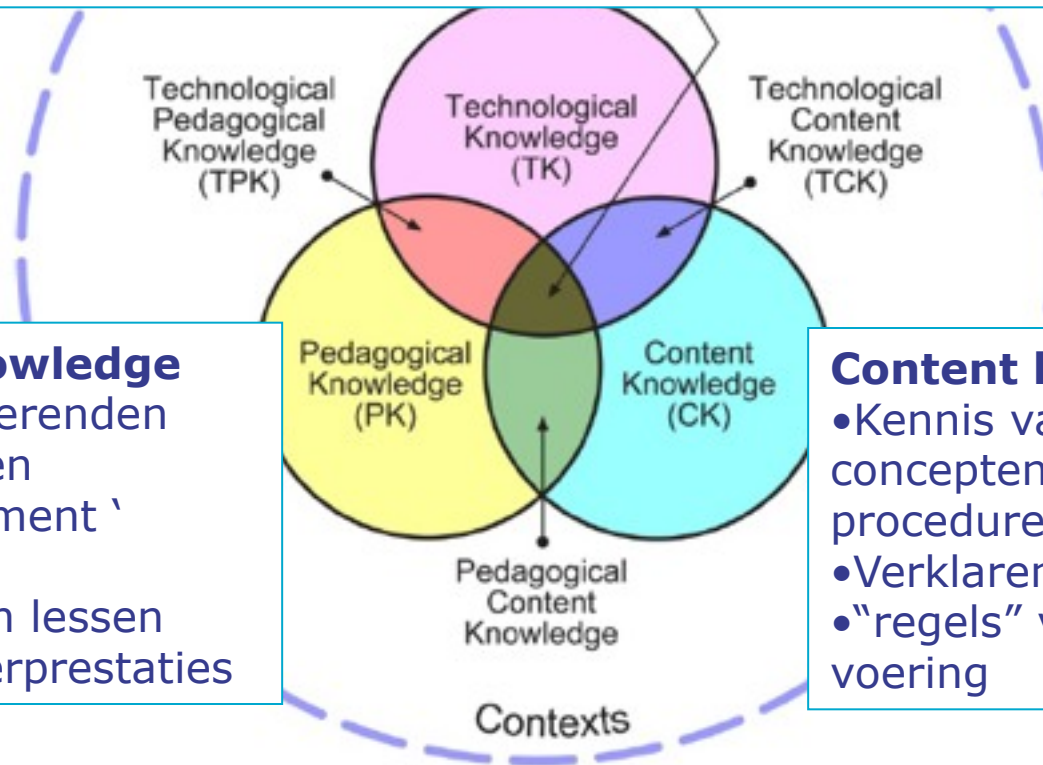
- Voorkennis van lerenden
- Inzet van bronnen
- 'Klassenmanagement'
- Ontwikkeling & implementatie van lessen
- Evaluatie van leerprestaties

Content knowledge

- Kennis van feiten, concepten, theorieën en procedures
- Verklarende kaders
- "regels" voor bewijsvoering

Technological Knowledge

- Vaardigheden om specifieke ict-toepassingen te hanteren
- In staat zijn om specifieke ict-toepassingen aan te leren en op waarde te schatten
- Een functioneel begrip van ICT

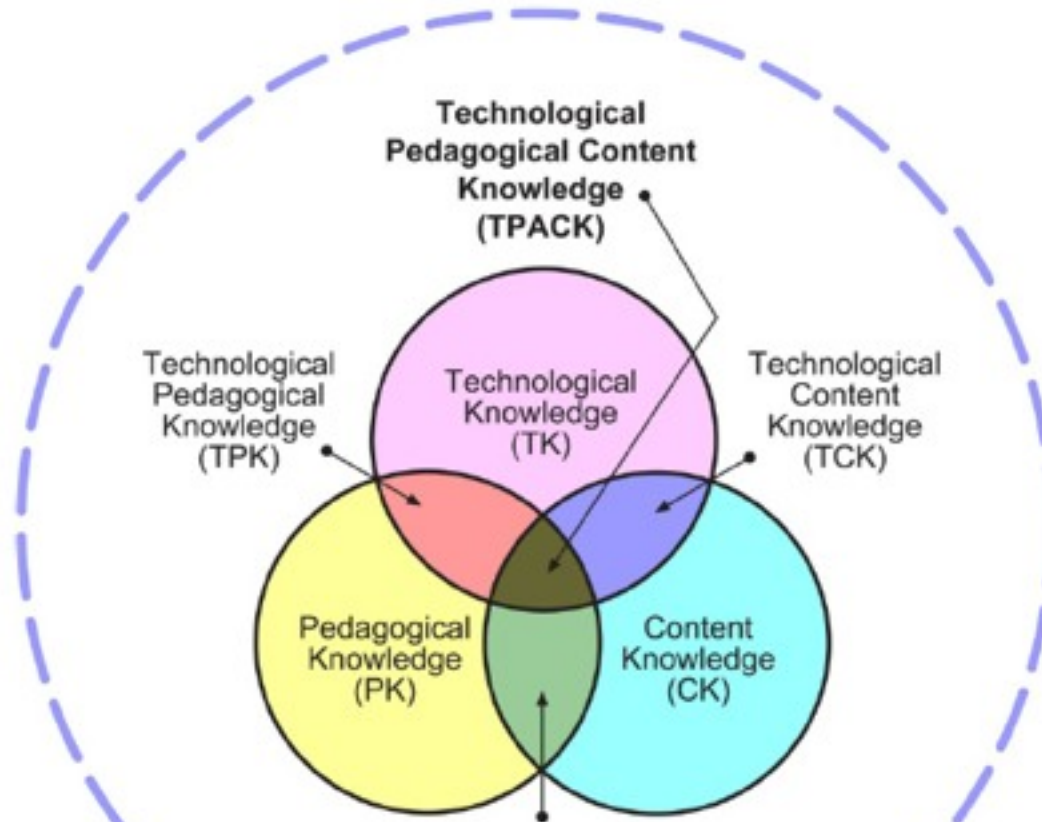


Pedagogical knowledge

- Voorkennis van lerenden
- Inzet van bronnen
- 'Klassenmanagement'
- Ontwikkeling & implementatie van lessen
- Evaluatie van leerprestaties

Content knowledge

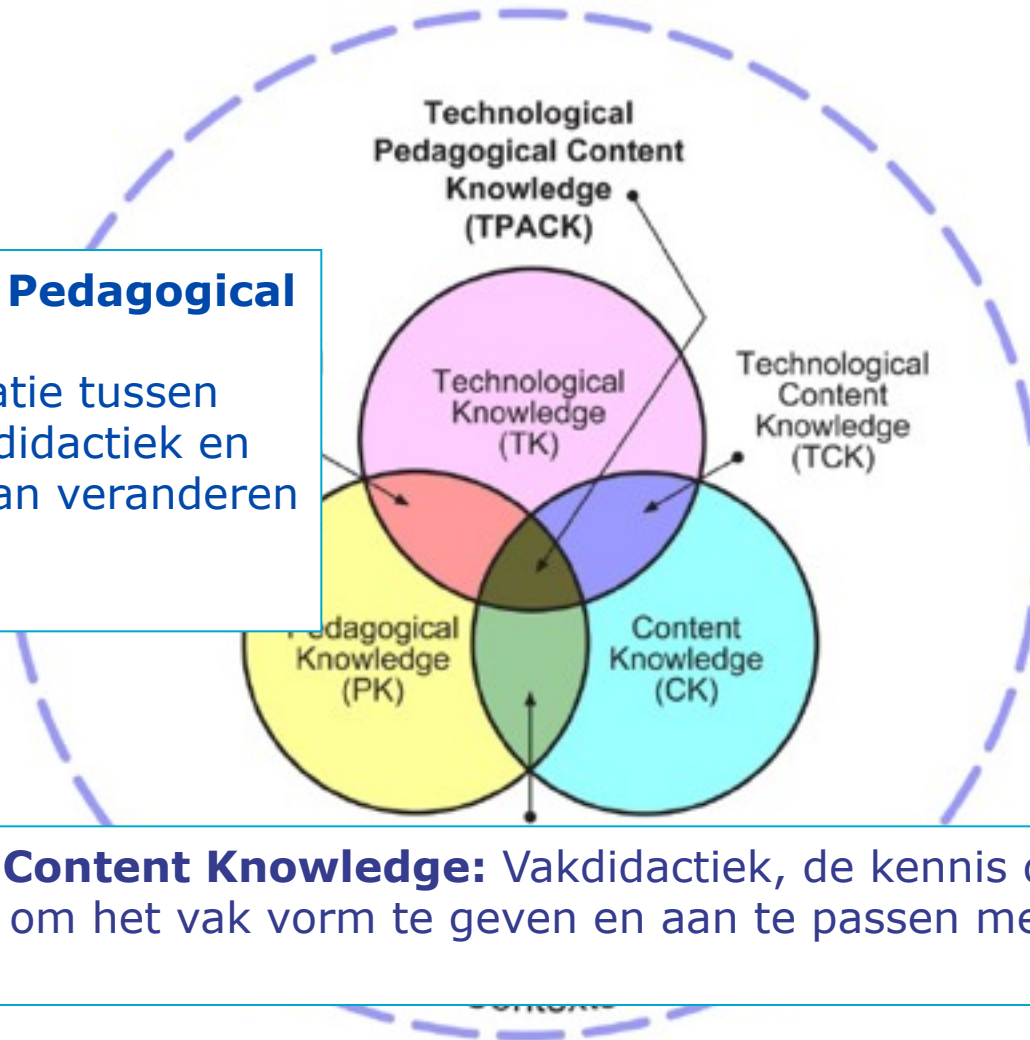
- Kennis van feiten, concepten, theorieën en procedures
- Verklarende kaders
- "regels" voor bewijsvoering



Pedagogical Content Knowledge: Vakdidactiek, de kennis die de leraar/opleider heeft om het vak vorm te geven en aan te passen met het oog op instructie

Technological Pedagogical Knowledge:

Kennis over relatie tussen technologie en didactiek en hoe didactiek kan veranderen ten gevolge van ict



Pedagogical Content Knowledge: Vakdidactiek, de kennis die de leraar/opleider heeft om het vak vorm te geven en aan te passen met het oog op instructie

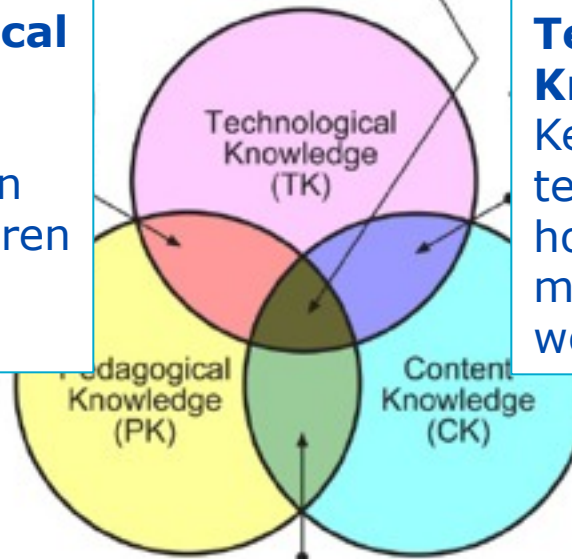
Technological
Pedagogical Content
Knowledge
(TPACK)

Technological Pedagogical Knowledge:

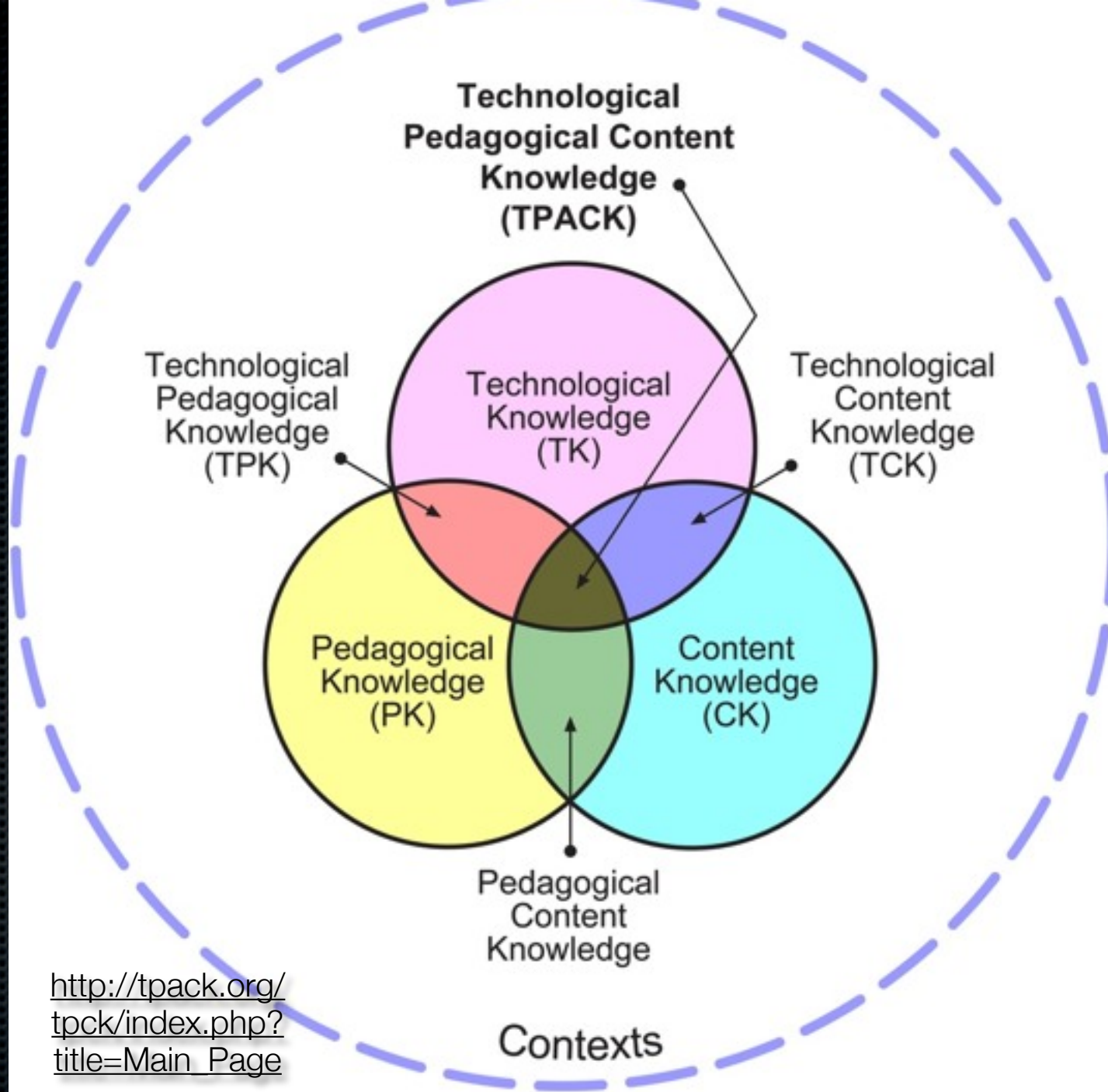
Kennis over relatie tussen technologie en didactiek en hoe didactiek kan veranderen ten gevolge van ict

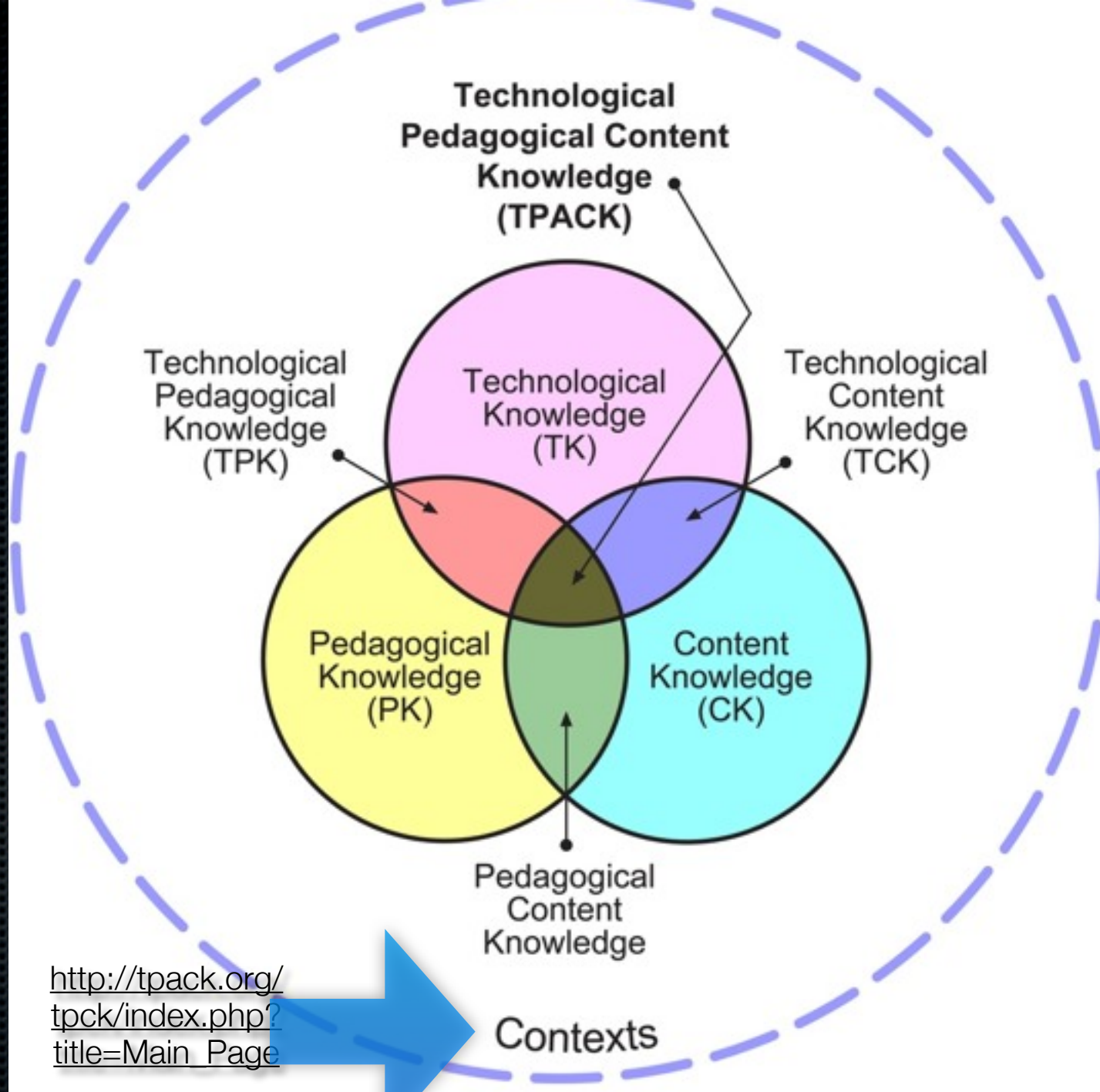
Technological Content Knowledge:

Kennis over relatie tussen technologie en vakinhoud en hoe vakinhoud op nieuwe manieren gepresenteerd kan worden

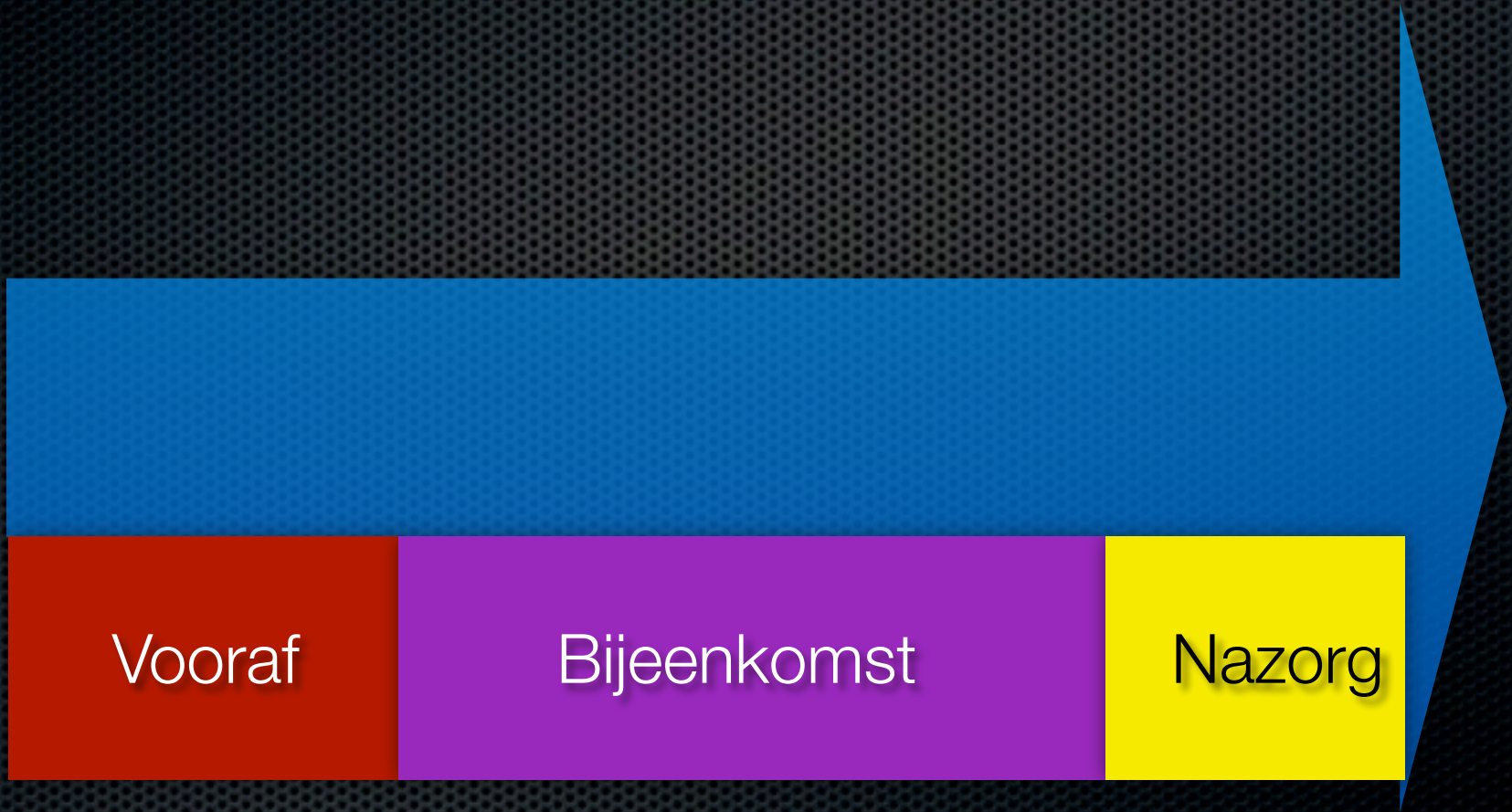


Pedagogical Content Knowledge: Vakdidactiek, de kennis die de leraar/opleider heeft om het vak vorm te geven en aan te passen met het oog op instructie





Kijk naar het geheel!



TPACK in vijf stappen

- ✦ Wat zijn de leerdoelen?
- ✦ Welke praktische didactische keuzes maak je?
- ✦ Welke typen samenhangende leeractiviteiten kies je?
- ✦ Welke gereedschappen en bronnen kies je? Waarom?
- ✦ (Hoe beoordeel je dat?)

R
e
f
l
e
c
t
i
e



Opdracht bloedsomloop

- ✦ Onderbouw havo, TL
- ✦ Leerdoel: leerlingen leren de functie van de bloedsomloop kennen
- ✦ Samenwerkend leren
- ✦ Online video

Opdracht: ontstaansgeschiedenis socialisme

Leerlingen kennen de ontstaansgeschiedenis van het socialisme en de door het socialisme beïnvloedde (in de Tweede Kamer vertegenwoordigde) Nederlandse politieke partijen sinds 1848

Bedenk leeractiviteiten die jongeren helpen zich te oriënteren op deze ontstaansgeschiedenis.

Welke didactiek pas je toe?

Welke technologie zet je in?

Waarom?

Sterke kanten van TPACK

Minder sterke kanten van
TPACK

Selectie applicaties

- ✦ Overwegen (toegevoegde waarde voor leren?)
- ✦ Leerdoelen analyseren
- ✦ Leerinhouden identificeren (o.a. hoe kan bestaande leerstof worden verrijkt?)
- ✦ Beoordelen de overwogen leertechnologieën: (o.a. zullen de tools lerenden aanmoedigen leermaterialen te bestuderen en toe te passen, onderliggende didactiek)
- ✦ Selecteren en implementeren van de beste applicatie.

Bron: <http://www.te-learning.nl/blog/?p=5738>

Opdracht: Twitter



Kenmerken voor leren?
Sterke kanten voor leren?
Belemmeringen voor leren?



- Dia 3 en 4 heb ik met toestemming overgenomen van Petra Fisser: <http://www.slideshare.net/pfisser/2011-0421-fisser-tpack-kennisnet-vlootschouw>

Dank

